Детское экспериментирование

« Волшебное путешествие Лисички в страну экспериментов»

Подготовила:

Воспитатель I кат.

ГПД СШ

Брижицкая И.А.

**Цель:** систематизация представлений детей о свойствах объектов и явлений неживой природы.

**Задачи:**

1. Формировать представления детей о свойствах объектов и явлении неживой природы (тепло, огонь), о состоянии природы на Земле, необходимости чистого воздуха , упражнять составлении структуры связанного текста, используя практически- познавательную деятельность
2. Воспитывать ответственность за состояние природы ближайшего окружения
3. Развивать интерес к разнообразным видам деятельности .

**Оборудование:** Деревянные палочки, монеты, полоски бумаги, вата, пинцеты, свечи, фарфоровые блюдца, спички, пиалки (4 шт.) , песок, плотная ткань, фольга, халаты, лейки с водой.

**Предварительная работа:** беседы по теме, отгадывание загадок, наблюдения, чтение худ. литературы.

**Словарная работа:** слова, обозначающие св-ва качества предметов: хрупкие, металлические, деревянные, плотный , стеклянный, фарфоровый, взрывной, хлопковый.

Слова-действия (расплавится , закоптится, нагреваться, обжечься, отравиться, навредить, образуется, загрязняется, полыхает)

Слова и словосочетания : химикаты, копоть, взрыв, живое существо, бенгальские огни, укромное место, перебинтованная лапка

**Ход занятия**

**Сюрпризный момент:**

Рассказ в стихотворной форме о проблемной ситуации.

Дети играют.

**Воспитатель:** Ребята , слышите, кто-то стучится?

В группу входит Лисичка с перебинтованной лапкой.

**Воспитатель**: Что с тобой стряслось, Лисичка?

**Лисичка:** Я нашла на кухне спички,

Села в дальний уголок.

Был со мной еще дружок –

Серый маленький Волчок.

Мы решили посмотреть,

Как огонь будет гореть.

Стали спички зажигать.

И тихонько наблюдать.

Осторожность мы забыли –

На пол спички уронили.

Загорелся сразу пол,

А потом и вспыхнул стол!

Мы с Волчонком испугались

И, конечно, растерялись,

Что же делать?

Как нам быть?

Чем огонь нужно тушить?

Мы пожарных бы позвали,

Только номера не знали.

Тут Волчонок говорит:

«Да пускай огонь горит!

Когда мебели не станет,

Он гореть и перестанет!»

Спрятались мы с ним под кресло,,

Там бояться стали вместе.

А огонь все полыхает,

Он растет, не утихает!

Лезет дым в глаза и в нос!

Что же делать?

- Вот вопрос.

**Воспитатель:** Да, действительно, загадка.

Вы поможете, ребятки?

И подскажите, наверно?

Что же сделано не верно?

**Воспитатель:** Лисичка, оставайся с нами, и вместе обсудим сложившуюся ситуацию.

**Беседа – рассуждение с выходом на решение проблемной ситуации.**

Какие недопустимые ошибки были в действиях Лисички и Волчонка?

**Ответы детей:** Взяли спички без разрешения взрослых. Зажгли дома спички одни. Не попытались погасить огонь. Не позвали на помощь взрослых. Спрятались в укромное место.

**Воспитатель:** Чем можно потушить огонь?

**Ответы детей:** Водой. Песком или землей. Накрыть плотной тканью. Затоптать.

**Воспитатель:** Как Лисичка и Волчонок должны были поступить?

**Ответы детей:** Покинуть дом. Позвать на помощь взрослых. Позвонить «101» и сообщить о пожаре, назвав имя, фамилию и домашний адрес.

**Воспитатель:** Молодцы, вы ответили верю. И мы должны запомнить, чтобы огонь нам приносил только радость и пользу, мы должны уметь правильно обращаться с ним .

**Коммуникативная игра «Огонь – хорошо, огонь – плохо».**

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю вам ответить: Почему огонь – хорошо? Почему огонь – плохо?

**Ответы детей:** Огонь хорошо почему? Потому, что он согревает.

Потому что дает нам свет. Потому что помогает приготовить пищу и т.д.

Огонь плохо почему? Потому что от него возникает пожар. Потом что пожар может вызывать взрывы и т.д.

**Экологическая игра с элементами сюжетно – ролевой игры «Лаборатория профессора Горелкина»**

**Воспитатель:** Прежде, чем мы начнем делать опыты, давайте скажем, как необходимо вести себя в лаборатории?

**Речевая игра: «Правила безопасности»**

**Ответы детей:** Вести себя хорошо. Не трогать руками незнакомые предметы. Не мешать своему соседу. Слушать внимательно и т.д.

**Воспитатель:** Мы выяснили как вести себя. А теперь обратите внимание на поднос, то на нем лежит?

Дети называют предметы, лежащие на подносе.

**Воспитатель:** Сейчас мы выясним, предметы, из какого материала подвержены наиболее быстрому возгоранию, как вы думаете?

**Ответы и предположения детей.**

**Опыт № 1 « Что быстрее возгорается»**

**Воспитатель:** Давайте, проверим.

Ребенок подносит к пламени спички полоску бумаги( держит пинцетом, кладет на фарфоровое блюдце) – она загорается быстро. Затем вату – она вспыхивает мгновенно. Дерево загорается медленнее, чем бумага или вата, но тоже сгорает полностью. Подносят монету – она не горит, но сильно нагревается. При опускании в таз с водой она шипит.

**Дети делают вывод:** Опыт показывает, что быстрее всего загорается бумага и вата. Дерево тоже горит. Металлические предметы не горят, но представляют опасность при сильном нагревании, можно обжечься.

**Дидактическая игра «Какие приметы во время пожара сгорят, а какие нет»**

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю поиграть. Я покажу картинки с предметами, а вам необходимо ответить, сгорит этот предмет во врем пожара или нет и почему?

**Ответ детей:** Книга – она сгорит, потому что из бумаги. Гайки – не сгорят, потому что они из металла и т.д.

**Воспитатель :** Молодцы. Все верно. А чем же можно поотшить пожар?

**Ответы детей.**

**Опыт № 2 «Потушим пожар»**

**Воспитатель:** Предлагаю проварить.

Воспитатель предлагает одному ребенку подойти и посмотреть, что находиться в трех фарфоровых чашках. Воспитатель поджигает бумагу. Первую чешку предлагает залить водой из стакана, вторую засыпать песком, третью накрывает плотной тканью. Во всех чашках огонь гаснет. Воспитатель обращает внимание детей на комнатное растение и подводит их к тому, что, когда нет песка, можно использовать землю из цветочного горшка.

**Дети делают вывод:** Опыт показывает, что при тушении огня можно использовать воду, так же песок, землю и плотную ткань .

**Физкультминутка.**

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю нам немного отдохнуть.

Поджимает ладошки выше

И сложи над головой.

Что же вышло? *Поднять руки, сложить их уголком*

Крыша вышла, а под крышей мы с тобой *Опустить руки*

Нарисуй квадрат ладошкой.

Что же вышло?

Стенка вышла. *Ладошками* «Рисуем» *больше и*

Окошко нам с тобой *маленькие квадраты*

Вот так дом, хороший дом 2 – хлопка слева, 2 – справа

Будем счастливы мы в нем. 2 – перед собой, 2 – над головой.

**Опыт №3 «Загрязнение воздуха»**

**Воспитатель:** Продолжим наши опыты. Я знаю точно, что пожары загрязнят воздух. Почему и как это происходит?

**Предложения и ответы детей.**

Воспитатель зажигает свечу, предлагает подержать над ее пламенем ( на расстоянии 3-4 см.) стекло затем фарфоровую чашку (сама). Эти материалы, которые не расплавляться, не загорятся и нагреваются быстро . Через некоторое время на них будет видно почернение и убедиться, то он пачкается.

**Дети делают выводы:** Опыт показывает, что в результате горения образуется копоть, которая загрязняет воздух и вредит здоровью живых существ.

**Воспитатель:** Молодцы, опыты наши закончились, я предлагаю вам еще одну игру.

**Развивающая игра «Вопрос ответ» (с мячом).**

Воспитатель задает вопрос и кому кидать мяч, тот и отвечает.

- Что надо делать, когда уведешь пожар?

- Звонить «101».

- Можно ли оставлять детей одних в закрытой комнате и почему?

- Нет, потому что ни могут играть со спичками, поджечь, какой- нибудь материи, он вспыхнет , и дети не выберутся .

- Почему нельзя зажигать бенгальские огни возле новогодней елки?

- Потому что елка может загореться.

- Чем опасен пожар, кроме огня?

- Он вызывает взрыв, загрязняет воздух.

- По какому номеру можно позвонить пожарным?

- «101».

- Можно ли заливать водой там, где электричество?

- Нет

**Воспитатель:** Молодцы. Все равно.

**Чтение стихотворений на закрепление нового материала.**

**Дети:**

Вы запомните друзья,

Спички детям брать нельзя,

Если увидишь огонь и дым,

Скорее звони, телефон 101

Если слаб огонь, скорей,

Ты водой его залей.

Но не вздумай воду лить

Там где электричество,

Телевизор и утюг,

Миксер и розетку

Обходите стороной.

Маленькие детки.

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** Ну, что, Лисичка, поняла, как опасен огонь?

Лисичка: Спасибо, Вам , ребята, я больше не буду баловаться со спичками. А теперь мне пора, к моим леечным друзьям. Я хочу им рассказать, все про огонь. И предупредить их об опасности, которую таит в себе он. До свидания! Друзья!

- До свидания!

Список литератры:

1. Савинков А.И. « Маленький исследователь» Как научить дошкольника приобретать знания. А.И. Савинков – Ярославль : Академия развития, 2003. 145 с
2. Белоусова Л.Е. « Удивительные истории» Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста под. ред. Б.Б. Финкельштейн. – СПБ: « Детство пресс» , 2001. 128 с
3. Петрикевич А.А. Метод проектов в образовании дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошк. Образования \ А.А. Петрикевич. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер» ,2008. – 102 с